**Моя малая Родина - Мыски**

Патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения и наследования традиционной отечественной культуры. Наследие нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству. Любовь к Родине начинается с любви к матери, к родному дому, близким людям, к родному городу. Человек должен жить среди людей, и ребёнок с детским церебральным параличом (ДЦП) - прежде всего человек. Его реальные психологические проблемы мало отличаются от тех, которые бывают у каждого из нас. В этом особая роль принадлежит дошкольным образовательным учреждениям. Мы работаем с детьми с ДЦП. Детский церебральный паралич это группа детских заболеваний обусловленных поражением нервной системы и сопровождающихся отсутствием или ограничением произвольных движений. У наших воспитанников имеются физические недостатки, но умственные возможности развиты в достаточной мере, мы работаем с детьми, у которых сохранён интеллект и тем тяжелее маленькому человечку осознавать то, что он не такой как все. В силу своих физических недостатков ребёнок не должен ощущать себя неполноценным человеком, и именно ощущение себя членом общества через понимание культурных ценностей поможет открыть для него новый мир. Очень важно чтобы ребёнок получал сведения об окружающем. Представления о патриотизме у детей с ДЦП отрывочны и поверхностны. Но именно эта категория детей наиболее зависима от качества образования. И врачи отмечают, что педагогическая реабилитация имеет решающее значение для улучшения их психофизического состояния, и для обеспечения жизнедеятельности в целом. Разрабатывая проект по патриотическому воспитанию **«Моя малая Родина – Мыски»** с детьми ДЦП, мы учитываем особенности их психофизического развития. Воспитанники с ДЦП могут иметь различные интеллектуальные способности в силу разного характера органического поражения головного мозга и поэтому работу по проекту по патриотическому воспитанию можно проводить одновременно с детьми, имеющими сохранный интеллект, задержку психического развития.

В работе по патриотическому воспитанию используем как индивидуальный подход, так и групповую форму работы. Вся работа направлена на формирование нравственной личности, свободной от комплексов неполноценности и способной найти своё место в жизни. В первую очередь создали в группе условия для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, используя разнообразные пособия и наглядный материал развивающий нравственно - патриотические качества.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное образовательное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Огромная роль семьи в процессе становления личности ребёнка необходима. В семье такая организация среды, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживая негативное влияние заболевания. Родители - важнейшие участники педагогической работы, организуемой с ребёнком. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания нравственных чувств. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном или дочерью не только своих родителей, а всего отечества. Работая по патриотическому воспитанию с детьми ДЦП стараемся воспитать в детях уверенность в себе, любовь к родным и близким, с традициями. Всё это позволяет сгладить негативное влияние заболевания на психическое состояние ребёнка. Чтобы быть уверенными, что детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития.

**Цель и задачи проекта**

**Цель.** Создание педагогических условий для развития у дошкольников с ДЦП ценностного отношения к культуре, истории, традициям своей семьи, родного города. Воспитания основ гражданственно-патриотических чувств.

**Задачи проекта:**

1. Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям.

2. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

3 Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Сроки реализации проекта:** – 1 месяц

**Участники проекта:** воспитанники с ДЦП, педагоги группы, родители.

**Тип проекта** - познавательно-речевой, творческий.

**Стратегия и механизм реализации проекта**

**Этапы осуществления проекта**

**1. Подготовительный этап**

**Цель:** Ознакомление и разработка плана проекта, определение его значимости для детей с ДЦП.

* Изучение литературы по теме нравственно – патриотического воспитания.
* Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
* Консультация для родителей через папки-передвижки, беседы и анкетирование.
* Подбор наглядно-дидактических пособий.
* Пополнение книжного уголка.

**2. Основной этап**

В своей работе используем различные технологии:

* игровые,
* информационные,
* коммуникативные,
  + проблемные,
  + развивающего обучения,
  + консультативные,
  + визуальные,
  + проектные,
  + ИКТ.

Работа по патриотическому воспитанию в младшем дошкольном возрасте проходит в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов. При обучении самообслуживания, читая ребенку потешку, например о воде, ему хочется умыться, быть чистым. Во время прогулки, читая потешку о солнышке, о дожде учим любить природу и восхищаться ею. Потешка о ладушках пробуждает чувство любви к бабушке и труду пекаря. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. В русском фольклоре каким-то особым образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, сказки звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей с ДЦП. Он стимулирует, обеспечивает речевую активность детей и создаёт предпосылки к социальной адаптации.

Рекомендовали родителям вместе с детьми дома рассмотреть семейные фотографии, принести несколько фотографий в детский сад, все вместе сделали «Семейный альбом». В этих альбомах поместили фотографии членов семьи, их совместные прогулки, экскурсии, вечера досуга. Рассматривая альбом, рассказываем детям в доступной форме, что изображено на фотографиях, а затем воспитанники всё пересказывают самостоятельно. Такая форма работы помогает развивать речь детей, память, обогащает их знание об окружающем. Лелея традиции своей семьи, знакомя с обычаями семьи, мы расширяем социальный кругозор ребёнка, гармонически развиваем его личность. Позиция родителей является основной семейного воспитания ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Реализация проекта | Взаимосвязь с родителями | Предполагаемые результаты |
| 1 неделя | Познание: «Моя семья» (Приложение №1)  Изготовление фото альбома «Семья – мой дом родной»  Цель: Формирование представлений о членах семьи и их взаимоотношениях  Пальчиковые игры «Моя семья» (картотека) (Приложение 2)  Посадка на рассаду цветов желтого цвета, для украшения клумбы к юбилею любимого города. | Папа - передвижка «Патриотическое воспитание»  Привлечение родителей к украшению и оформлению клумбы | Воспитанники знают и называют членов своей семьи, рассматривают фотоальбом  Воспитанники знают название садовых цветов, семенами некоторых культур, «настурция». Развита мелкая моторика при работе с посадочным материалом. |
| 2 неделя | Речевое развитие: Разучивание стихотворения о Родине.  Дидактическая игра на развитие представлений о величине, больше – меньше «Огоньки» (лепбук) | Привлечение родителей к оформлению и подготовке к выставке «Маленький художник» тема «Я живу в Кузбассе» | Запоминание стихотворения о Родине, Развитие и активизация словаря.  Знания о понятиях «Величина». «больше – меньше» |
| 3 неделя | Познание занятие «Мой город – Мыски» (Приложение №3)  Рассматривание фотоальбома «Мыски».  Цель: закрепление знаний объектов и достопримечательностей города  Дидактическая игра с разрезными картинками «Мой город»  Сюжтно – ролевая игра «Семья». Цель: Вовлечение детей в ролевые взаимодействия, активизируя словарь. | Пополнение родительского уголка материалами по теме «История моего города»  Родительское собрание «Воспитываем патриотов» (консультация)  (Приложение №4) | Дети ознакомлены с городом и его достопримечательностями.  Дети выполняют роли взятые на себя в игре, действуют с предметами и игрушками по назначению, активизируют диалогическую речь |
| 4 неделя | Развлечение: «Сказки Шапкая» (Приложение№ 5)  Рисование: «Природа моего города» пальчиками. Цель: Создание условий для творческого восприятия.  Пластилинография «Герба Мыски». Цель: Расширение знаний о гербе города, через закрепление приемов работы в данной технике | Предложить родителям прогуляться с детьми по парку Шапкая. | Знание детей сказок шорского сказочника «Шапкая». Знакомство с персонажами сказок через прогулку по парку.  Дети закрепляют знания о символике города Мыски |

**Ожидаемые результаты:**

Воспитанники знают и называют свой город, его достопримечательности, называют всех членов семьи, родственные отношения.

**3. Заключительный этап.**

**Возможные риски:**

Нестабильность эмоционального фона воспитанников, нежелание родителей участвовать в проекте.

**Дальнейшее развитие проекта:**

Работа над пополнением развивающей предметно – пространственной среды группы. Участие в муниципальном конкурсе «Маленький художник».

**Заключение**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную взаимосвязь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное образовательное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной».

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от педагогов и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы. В противном случае одно неосторожное слово может разрушить многое. Поэтому родителям стоит задуматься над собственным чувством любви к Родине.

Таким образом, можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам.  
Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от нас большой личной убежденности и вдохновения.

**Литература:**

1.Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2012.  
2.Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2010.  
3.Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. - 2010. - №1. - С .16-24.  
4.Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012. - 120с.  
5.Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ К. Ю. Белая. - М.: Творческий центр Сфера, 2012. - 175 с.  
6..Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.  
7.Козакова, И.C. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2011. - №6. - С.8-12.

8. <https://fgosreestr.ru/> Сайт адаптированных образовательных программ

**Паспорт лепбука**

Данн6ый лепбук изготовлен для ознакомления воспитанников младшего дошкольного возраста с основами нравственно – патриотического воспитания.

Состав лепбука:

1. Картотека пальчиковых игр на тему «Семья»

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений рук

1. Пальчиковый театр «Моя семья»

Цель: Формирование представлений о «семье».

1. Разрезные картинки «Мой город Мыски»

Цель: Формирование представлений о целостных образах предметов.

1. Наглядные картинки с достопримечательностями города Мыски

Цель: Ознакомление с достопримечательностями города Мыски

1. Картинки «Памятники города Мыски».

Цель: Ознакомление с памятниками города Мыски

1. Герб города Мыски и фото мэра города Мыски.